ಸೃಜನಿ

SRUJANI: Indian Journal of Innovative Research and Development (SIJIRD)
Volume-5 Issue 2, May-June 2026, Pp. 144-148
Bi-Monthly, Peer-Reviewed, Open Access, Indexed Journal

I S S N: 2583-3510
SIRDF JOURNALS
editor@srujani.in
www.srujani.in

ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ: ಸಂಯೋಜಿತ ವಿಧಾನಗಳ ಅನ್ವಯಿತ ಅಧ್ಯಯನ

ಮಮತಾ ಸಾಮಂತ್
ಉಪನ್ಯಾಸಕಿ, ಡಾ.ಟಿ.ಎಂ.ಎ ಪೈ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಕುಂಜಿಬೆಟ್ಟು, ಉಡುಪಿ

Abstract:
ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಉಡುಪಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಂಯೋಜಿತ ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ಹೇಗೆ ಅಳವಡಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುತ್ತದೆ. ಸಂಶೋಧನೆಯು 9ನೇ ತರಗತಿಯ 30 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗಿದೆ. ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಲಿಂಗ ಆಧಾರದ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿದೆ. ಕೊನೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಬಹುಪಾಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರಾಸರಿ ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಹೊಂದಿರುವುದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತವೆ. ಬಾಲಕರು ಮತ್ತು ಬಾಲಕಿಯರ ಮಧ್ಯೆ ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಗಣನೀಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ತೋರಿಸಿದೆ. ಅಧ್ಯಯನವು ಸಂಯೋಜಿತ ವಿಧಾನಗಳು - ಕಥೆ, ನಾಟಕ, ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಪಾಠಗಳ ಜೊತೆ ಮೌಲ್ಯ ಬೋಧನೆ - ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಬಹುದು ಎಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸುತ್ತದೆ.

Keywords: *ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ಸಂಯೋಜಿತ ವಿಧಾನ, ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ನೈತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ*

ಪೀಠಿಕೆ

ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವು ಮಾನವೀಯ ಗುಣಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವ, ವ್ಯಕ್ತಿಯ ನೈತಿಕತೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ. ಇದು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ನಿಷ್ಠೆ, ಶಿಸ್ತು, ಸಹಾನುಭೂತಿ, ಗೌರವ, ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿತನವನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ (NCERT, 2005). ಮೌಲ್ಯಾಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣವು ಕೇವಲ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದಲ್ಲದೆ, ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿ ಮಹತ್ತರ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆ (ಕುಮಾರ್ & ನಂದಾ, 2011). ಜಾಗತೀಕರಣ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ಸಾಮಾಜಿಕ ರಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನುವೇಗವಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತಿರುವುದ-ರಿಂದ, ನೈತಿಕ ಅವನತಿಯನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗುತ್ತಿದೆ (ನಾಯರ್, 2013).

ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಹಂತವು ಮಕ್ಕಳ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವ ಹಂತವಾಗಿದೆ. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಮೌಲ್ಯಬೋಧನೆ ನೀಡುವುದು ಅವರ ನೈತಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ರೂಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ (UNESCO, 2012). ಆದಾಗ್ಯೂ, ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಿಷಯವಾಗಿ ಬೋಧಿಸುವ ಬದಲು ಇತರೆ ಪಠ್ಯ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿತವಾಗಿ ಬೋಧಿಸುವುದು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಎಂದು

Please cite this article as: ಮಮತಾ ಸಾಮಂತ್. (2026). ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ: ಸಂಯೋಜಿತ ವಿಧಾನಗಳ ಅನ್ವಯಿತ ಅಧ್ಯಯನ. *ಸೃಜನಿ: ಇಂಡಿಯನ್ ಜರ್ನಲ್ ಆಫ್ ಇನ್ನೋವೇಟಿವ್ ರಿಸರ್ಚ್ ಅಂಡ್ ಡೆವೆಲಪ್‌ಮೆಂಟ್,* 5(2), 144–148

ಹಲವಾರು ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ (ರಜಪೂತ್ ಮತ್ತು ಇತರರು, 2002). ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ನೇರವಾಗಿ ಅನುಭವಿಸುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಸಂಯೋಜಿತ ವಿಧಾನ (Integrated Approach) ಎಂಬುದು ಪಠ್ಯ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಮೌಲ್ಯಬೋಧನೆಯನ್ನು ನೇರವಾಗಿ ಅಥವಾ ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಭಾಷಾ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳು, ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಮತ್ತು ಸತ್ಯಶೋಧನೆ ಮುಂತಾದ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಕಲಿಸಬಹುದು (ಲತಾ, 2010). ಇಂತಹ ವಿಧಾನವು ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿತವಾದ ಬೋಧನೆಗಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ನೈತಿಕ ಚಿಂತನೆಯೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಸುತ್ತದೆ (ಸಿಂಗ್, 2015).

ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಉಡುಪಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಂಯೋಜಿತ ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ಹೇಗೆ ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು ಉದ್ದೇಶಿಸಿದೆ. ಉಡುಪಿ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಮುನ್ನಡೆ ಹೊಂದಿರುವ ಜಿಲ್ಲೆಯಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತಿದ್ದು, ಇಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿಲುವುಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ನಿಜವಾದ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಸಂಶೋಧನೆಯ ಮಹತ್ವ ಮತ್ತು ಅವಶ್ಯಕತೆ

ಇಂದಿನ ವೇಗದ ತಾಂತ್ರಿಕ ಹಾಗೂ ಆರ್ಥಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಪತನ ಗಂಭೀರ ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗಿದೆ. ಯುವಜನತೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಲಾಭಾಸಕ್ತಿಗಳು, ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವಗಳು ಹೆಚ್ಚಳವಾಗುತ್ತಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತಿದೆ (NCERT, 2005). ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಿಂದಲೇ ಮೌಲ್ಯಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಅಳವಡಿಸುವ ಅಗತ್ಯತೆವಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನೈತಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸಲು ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವು ಪ್ರಮುಖ ಸಾಧನವಾಗಿದೆ. ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಹಂತವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಮುಖ ಹಂತವಾಗಿದ್ದು, ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿಯೇ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ ಮತ್ತು ನೈತಿಕತೆಗೆ ಆಧಾರವಾದ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುವುದು ಶಕ್ತಿಯುತ ಪರಿಣಾಮ ನೀಡುತ್ತದೆ (UNESCO, 2012). ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಜೀವಿತಾವಧಿಯ ನಡವಳಿಕೆಗೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತವೆ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ, ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಂಯೋಜಿತ ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಬೋಧಿಸಬಹುದೆಂಬುದನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪಾಠವಾಗಿ ಬೋಧಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಕರ್ಷಣೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಹಲವು ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಸೂಚಿಸಿವೆ. ಆದರೆ, ಇತರೆ ಪಠ್ಯ ವಿಷಯಗಳೊಡನೆ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿ ಕಲಿಸುವ ವಿಧಾನ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. (ಲತಾ, 2010). ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಸಾಹಿತ್ಯ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಔದಾರ್ಯ, ಶ್ರದ್ಧೆ ಮತ್ತು ಸೌಹಾರ್ದತೆ ಎನ್ನುವ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಬಹುದಾದ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ನೈತಿಕ ಅರಿವು ಬೆಳೆಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಸಾಹಿತ್ಯ ವಿಮರ್ಶೆ

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು **(2005)** ನಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವಾಗಬೇಕು ಎಂದು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಿದೆ. ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಿಷಯವಾಗಿ ಬೋಧಿಸುವ ಬದಲು, ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯ ವಿಷಯಗಳೊಳಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸಿ ಕಲಿಸುವುದರ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವನ್ನು ಈ ವರದಿಯು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಿದೆ. ಇದು ಭಾಷಾ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ

ಸಹಾನುಭೂತಿ, ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಸೌಹಾರ್ದತೆ, ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ ಹೀಗೆ ವಿವಿಧ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಉದಾಹರಿಸುತ್ತದೆ.

ರಜಪೂತ್ ಮತ್ತು ಇತರರು **(2002)** ನಡೆಸಿದ ಅಧ್ಯಯನವು ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಬಳಸಬಹುದಾದ ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ. ಕಥನ ಶೈಲಿ, ನಾಟಕ, ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಅನುಭವ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ ವಿಧಾನಗಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರುವುದಾಗಿ ಇವರು ತೋರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಸಂಯೋಜಿತ ವಿಧಾನಗಳ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ನೈಜ ಶಾಲಾ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಮುಖ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಯುನೆಸ್ಕೋನ ಸುಸ್ಥಿರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ: ಮೂಲ ಪುಸ್ತಕ (2012) ವರದಿಯು ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಬೋಧನೆಗೆ ಸಂಯೋಜಿತವಾಗಿ ಬಳಸುವ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣವು ಕೇವಲ ಜ್ಞಾನ ವೃದ್ಧಿಗಷ್ಟೇ ಸೀಮಿತವಲ್ಲದೆ, ಅದು ನೈತಿಕತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕೆಂದು ತೀವ್ರವಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ವರದಿಯು ಪಠ್ಯ ವಿಷಯಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ, ನೈತಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಹಾಗೂ ಪರಿಸರದ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಉತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ.

ಲತಾ (2010) ಅವರ ಪ್ರಬಂಧದಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರ ನಿಲುವು ಮತ್ತು ಅವರ ಬೋಧನಾ ಶೈಲಿಗಳು ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತವೆ ಎಂಬುದರ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಿದೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಯೋಜನೆ ವಿಫಲವಾಗುವ ಪ್ರಮುಖ ಕಾರಣಗಳಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಕೊರತೆ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಅಸಮರ್ಪಕತೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದೆ.

ಹಾಲ್ಸ್ಟ್ವಡ್ ಮತ್ತು ಟೇಲರ್ (2000) ಅವರ ಅಧ್ಯಯನವು ನೈತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುತ್ತದೆ. ಸಂಯೋಜಿತ ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಸುವ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮಕ್ಕಳ ನಡವಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಶ್ರದ್ಧೆ, ಶಿಸ್ತು ಮತ್ತು ಸಹಕಾರವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಪಾತ್ರವಹಿಸುತ್ತವೆ ಎಂದು ಅವರು ಸೂಚಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವು ಅಧ್ಯಯನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಗಾಢವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಲ್ಪಟ್ಟಾಗ ದೀರ್ಘಕಾಲಿಕ ಪರಿಣಾಮ ನೀಡುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

ಕುಮಾರ್ ಮತ್ತು ನಂದ (2011) ಅವರ ಪುಸ್ತಕವು ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿನ ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಇತಿಹಾಸ, ಪ್ರಸ್ತುತ ಅಳವಡಿಕೆ ಹಾಗೂ ಮುಂದಿನ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುತ್ತದೆ. ಅವರು ಸಂಯೋಜಿತ ವಿಧಾನವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವಾಗ ಶಾಲೆಗಳು ಅನುಭವಿಸುವ ನಿರ್ವಹಣಾತ್ಮಕ ಅಡಚಣೆಗಳನ್ನು ಸಹ ಬೆಳಕಿಗೆ ತರುತ್ತಾರೆ, ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಗ್ರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಣೆಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಸಂಶೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು

1. ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಳ ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಅಳೆಯುವುದು.
2. ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳ ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕುರಿತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.

ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆ

1. ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳ ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕುರಿತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ನಡುವೆ ಯಾವುದೇ ಮಹತ್ತರ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ವಿಧಾನ

ಸಂಶೋಧನಾರ್ಥಿಯು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿದ್ದು ಸಂಯೋಜಿತ

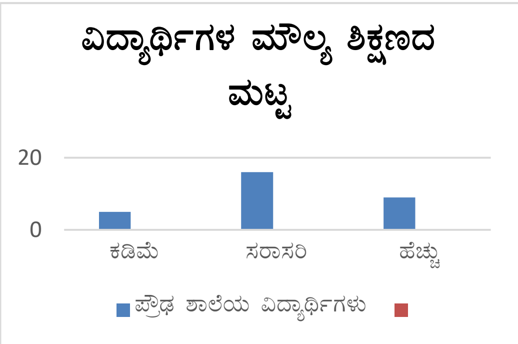
ವಿಧಾನ ಮೂಲಕ ಉಡುಪಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಮಣಿಪಾಲ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜು ಇದರಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ 9ನೇ ತರಗತಿಯ 30 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಯಿತು.

ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆಗಳು

ಉದ್ದೇಶ 1: ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಅಳೆಯುವುದು

ಕೋಷ್ಟಕ: 1 ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಶೇಕಡವಾರು

ಚಲಕಗಳು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಟ್ಟ			ಒಟ್ಟು
	ಕಡಿಮೆ	ಸರಾಸರಿ	ಹೆಚ್ಚು	
ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಯ	05	16	9	30
	16%	54%	30%	100%



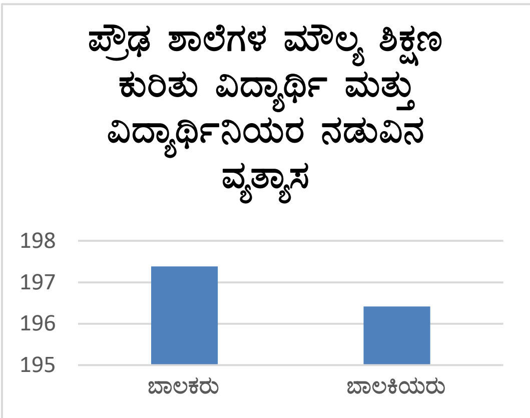
ಈ ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ತೋರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಒಟ್ಟು 30 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ 5 ಜನರು (16%) ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. 16 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು (54%) ಸರಾಸರಿ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ, ಮತ್ತು 9 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು (30%) ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಟ್ಟ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಮಾಹಿತಿ ಆಧರಿಸಿ ಬಹುಪಾಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರಾಸರಿ ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದು ಗೋಚರವಾಗುತ್ತದೆ, ಇದು ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಉತ್ತಮವಾಗಿರುವ ಸೂಚಕವಾಗಿದೆ.

ಉದ್ದೇಶ 2: ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳ ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕುರಿತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.

ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಗಳು

1. ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳ ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕುರಿತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ನಡುವೆ ಯಾವುದೇ ಮಹತ್ತರ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಲಿಂಗ	ಸಂಖ್ಯೆ	ಸರಾಸರಿ	ಪ್ರಮಾಣ ವಿಚಲನೆ	ಟಿ–ಮೌಲ್ಯ	0.05 ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣತೆ
ಬಾಲಕರು	15	197.38	20.16	.827	ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿಲ್ಲ
ಬಾಲಕಿಯರು	15	196.42	20.47		



ಕೋಷ್ಟಕ 2ರ ಪ್ರಕಾರ ಬಾಲಕರು ಮತ್ತು ಬಾಲಕಿಯರ ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸರಾಸರಿ ಮಟ್ಟದ

ತಳಹದಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಬಾಲಕರು 15 ಜನರ ಸರಾಸರಿ 197.38 ಆಗಿದ್ದು, ಮಾನಕ ವಿಚಲನೆ 20.16 ಇದೆ. ಬಾಲಕಿಯರ ಸಂಖ್ಯೆ ಕೂಡ 15 ಜನವಾಗಿದ್ದು, ಅವರ ಸರಾಸರಿ 196.42 ಮತ್ತು ಮಾನಕ ವಿಚಲನೆ 20.47 ಆಗಿದೆ. ಈ ದತ್ತಾಂಶದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಟಿ–ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಫಲಿತಾಂಶ .827 ಆಗಿದ್ದು, ಇದು 0.05 ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮಹತ್ತರವಾಗಿಲ್ಲ. ಅಂದರೆ, ಬಾಲಕರು ಮತ್ತು ಬಾಲಕಿಯರ ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಗಣನೀಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿದುಬರುತ್ತದೆ.

ಸಲಹೆಗಳು:

- ಅಧ್ಯಯನದ ನಿಖರತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ.
- ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಳವಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಅವರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಸಹ ಇರಬೇಕು.
- ಸಂಯೋಜಿತ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ನಾಟಕ, ಕಥೆ, ಚರ್ಚೆ ಹಾಗೂ ಜೀವನಾಧಾರಿತ ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಬಳಕೆ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿಸುತ್ತದೆ.
- ವಿವಿಧ ತರಗತಿಗಳ (8ನೇ, 9ನೇ, 10ನೇ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆಯೇ ಎಂಬುದರ ಹೋಲಿಕೆ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಬಹುದು.
- ಸಂಯೋಜಿತ ಮೌಲ್ಯ ಬೋಧನೆಯ ದೀರ್ಘಕಾಲಿಕ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಅನುಗೊಳ್ಳುವ ಅಧ್ಯಯನ ಸಹ ಮಾಡಬಹುದು.
- ದತ್ತಾಂಶದ ಪ್ರಮಾಣಾತ್ಮಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳ ಸಂಗ್ರಹ ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಸಮಗ್ರಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಪರಾಮರ್ಶನ ಗ್ರಂಥಗಳು

- Halstead, J. M., & Taylor, M. J. (2000). *Learning and teaching about values: A review of recent research*. Journal of Moral Education, 29(1), 3–9. https://doi.org/10.1080/030572400102899
- Kumar, R., & Nanda, A. (2011). *Value education in the Indian context*. New Delhi: APH Publishing.
- Latha, K. (2010). *Teachers' attitude towards value education and their teaching styles: An analytical study*. Bangalore University, Unpublished thesis.
- Nair, R. (2013). *Value education in a changing society*. Journal of Educational Studies, 5(2), 45–50.
- National Curriculum Framework. (2005). *National curriculum framework 2005*. National Council of Educational Research and Training (NCERT). http://ncert.nic.in
- Rajput, J. S., & Chitnis, S. (2002). *Value education in Indian schools: Experiences and strategies of implementation*. New Delhi: NCERT.
- Singh, Y. (2015). *Integrated approach to value education: A pedagogical perspective*. Indian Journal of Educational Research, 34(3), 56–62.
- UNESCO. (2012). *Education for sustainable development: Sourcebook*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. https://unesdoc.unesco.org